



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «БЕЛОЧКА»**

**ИНН 5433129370 КПП 543301001 ОГРН 1025404362895
630524, Новосибирская область, Новосибирский район, с. Боровое, ул. Советская,30
т/ф (383) 2-958-182, E-mail: ds_bel_nov@edu54.ru**

**«Проектирование образовательного процесса в соответствии с
требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: формирование и развитие
читательской грамотности участников образовательного процесса».**

**Подготовила: Морозова О.А.
старший воспитатель**

Ход проведения:

Слайд: В настоящее время особое внимание в Новосибирской области уделяется формированию функциональной грамотности обучающихся. На съезде работников образования Новосибирской области были подведены итоги мониторинга функциональной грамотности школьников. По результатам ЕГЭ более высокие результаты наблюдаются по математике, физике, химии и биологии, ниже результаты по русскому языку, обществознанию и информатике. Сравнительный анализ ОГЭ показал незначительные результаты по математике, истории и биологии, ниже результаты по русскому языку, обществознанию и географии. Анализ формирования функциональной грамотности школьников показал увеличение показателей в естественно-научная грамотности дошкольников, самые низкие результаты в читательской грамотности. Именно поэтому было принято решение уделить особое внимание именно данному направлению.

Слайд: Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

С.Я. Маршак сказал: «Есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он есть в каждом), его надо открыть, вырастить, воспитать. Истоки читательского таланта, как и многие другие способности, лежат в раннем детстве»

Слайд: В ФОП ДО формированию предпосылок читательской грамотности уделяется особое место. На протяжении реализации всей программы, начиная с раннего возраста, поставлены задачи по приобщению детей к чтению.

Планируемым результатом ФОП ДО является:

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

Слайд: Основная задача педагога дошкольного образования в данном направлении подготовить будущего читателя, который:

- Проявляет интерес к чтению, мотивирован на обучение чтению;
- ребенок:
 - воспринимает и понимает смысл текстов различных жанров на слух;
 - оценивает содержание и форму текста;
 - находит, извлекает и интерпретирует информацию из текстов;

- применяет извлеченную информацию в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности;
- проявляет интерес к произведениям определенного жанра и тематики.

Слайд: Существует 2 этапа формирования читателя.

1 этап- пассивный. На данном этапе ребенок накапливает опыт слушания, проявляет читательские предпочтения.

На 2 этапе:

- ребенок хорошо запоминает содержание произведений;
- может логично пересказать небольшой по объему текст;
- правильно отвечает на вопросы по тексту;
- использует сюжет произведения в своих играх, умеет преобразовать его согласно замыслу;
- усваивает буквы и после ознакомления с ними начинает читать сам.

Слайд:

Существует множество методов и приёмов формирования предпосылок читательской грамотности:

- **чтение** педагогом по книге или наизусть;
- **прослушивание** аудиозаписей и **просмотр** видеоматериалов;
- **беседа** по прочитанному;
- **чтение с продолжением**;
- **разучивание** стихотворений;
- **чтение и рассказывание** с использованием **наглядного материала**;
- **театрализованные игры**;
- изготовление **книжек-самоделок** с рисунками о произведениях;
- создание **тематических журналов** и **детских энциклопедий** на основе знакомства с литературными произведениями;
- использование **технологий** синквейн, графические головоломки Друдлы, «Скрайбинг», «Сторителлинг», мнемотаблицы, карты Проппа, методика «Расскажи стихи руками», «Тонкие и толстые вопросы», создание вместе с детьми «толкового словаря» и др.;
- проведение **литературных гостиных, праздников детской книги, экскурсии в библиотеку.**

1. Работа в микрогруппах «Проектирование образовательного мероприятия по формированию предпосылок функциональной читательской грамотности у детей дошкольного возраста».
2. Презентация работы в группах.
3. Решение.

