

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «БЕЛОЧКА»

ИНН 5433129370 КПП 543301001 ОГРН 1025404362895

630524, Новосибирская область, Новосибирский район, с. Боровое, ул. Советская, 30
т/ф 2-958-182, E-mail: belochka@edunor.ru

ВЫПИСКА
из протокола заседания
педагогического совета № 3

от 04.04.2024 г.

Тема: «Познавательное-речевое развитие дошкольников через различные формы работы»

Форма: Традиционный

Вид: Организационный

Председатель: Санченкова Е.Г.

Секретарь: Монш Е.А.

Всего педагогов: 12

Присутствовали : 13 человек:

Морозова О.А., Санченкова Е.Г., Монш Е.А., Григорьева Е.А., Скулкина А.В.,
Елизарова С.И. Воронина Г.П., Макулова С.Ш., Райдер Е.А., Полидовец Ю.В.,
Левина Т.В., Анфимова В.Ю., Бошембаева В.Н.

Повестка педагогического совета:

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию познавательно – речевого развития через различные формы работы.

№ п/п	Вопросы для обсуждения	Ответственные
1	Выполнение решений предыдущего педагогического совета.	Ст.воспитатель Морозова О.А.
2	«Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста».	Ст.воспитатель Морозова О.А.
3	«Игровая деятельность в познавательно-речевом развитии» «Речевая активность детей на занятиях и в повседневной жизни»	Воспитатели групп

4	Итоги тематической проверки «Организация работы по познавательному - речевому развитию детей через использование различных форм работы»	Ст.воспитатель Морозова О.А.
5	Деловая игра «Познавательное-речевое развитие дошкольников: теория и практика»	Ст.воспитатель Морозова О.А.
6	Проект решения педсовета.	Ст.воспитатель Морозова О.А.

Ход педагогического совета:

Вопрос № 1.

Старший воспитатель Морозова О.А. озвучила решения предыдущего педсовета и доложила о выполнении этого решения.

Воспитатели всех возрастных групп продолжают работу по самообразованию в вопросах «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», используя разнообразные педагогические, информационные технологии».

Пополняют предметно-развивающую среду по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

При планировании НОД педагоги учитывают тематику недели, интеграцию ОО, прописывают оборудование, методы организации нравственного воспитания, а также организацию мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.

Вопрос № 2.

Второй вопрос «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста» осветила старший воспитатель Морозова О.А. Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач.

Вопрос № 3.

3.1. Воспитатели младшей группы «Солнышко» и подготовительной группы «АБВГДейка» поделились опытом работы по технологии игровой деятельности в познавательном-речевом развитии дошкольников и «Речевой активности детей на занятиях и в повседневной жизни». Воспитатель Скулкина А.В. подвела итог своего сообщения по теме «Речевая активность детей на занятиях и в повседневной жизни» - практически любой вид детской деятельности, требующий словесного сопровождения, способствует развитию речевой активности детей.

В группе «Солнышко» педагоги Скулкина А.В., Григорьева Е.А. дополнили дидактический материал по развитию речи детей, ознакомлению с окружающим: «Чей хвостик», «Кто что ест», «Моя семья», «Подбери пару».

3.2. Воспитатель Левина Т.В. сделала сообщение по теме «Игровая деятельность в познавательно-речевом развитии дошкольников». В игровой деятельности происходит общение ребёнка с окружающими людьми, которое способствует формированию его речи. В играх ребенок учится правильно общаться со сверстниками, узнает новые слова, учится правильно строить предложения. В подготовительной группе педагоги Полидовец Ю.В., Левина Т.В. представили опыт работы по развитию речи, используя игры «Да – нет», «Раньше – позже», «Какой звук потерялся?», «Определи место карточке на игровом поле».

Вопрос № 4

Старший воспитатель Морозова О.А. познакомила педагогов с итогами тематической проверки «Организация работы по познавательно - речевому развитию детей через использование различных форм работы».

По результатам тематического контроля можно сделать следующие **выводы:** работа педагогического коллектива по созданию условий для формирования у детей познавательно- речевого развития в МКДОУ - д/с «Белочка» соответствует требованиям программы и возрастным особенностям. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы. Необходимо все занятия строить на игровой основе. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей.

В целях повышения уровня познавательного интереса и речевого развития дошкольников педагогам всех возрастных групп:

1. Использовать мотивацию к деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.
2. Активно использовать проблемные вопросы, ситуации, развивающие игры.
3. При проведении деятельности с ребёнком контролировать позицию по отношению к воспитанникам, использовать приёмы поддержки детской инициативы и самостоятельности.
4. Для более эффективного формирования речевого развития детей педагогам активно использовать в своей работе современные педагогические технологии.
5. Педагогам всех возрастных групп включать в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта, в вопросах развития у дошкольников основ речевой культуры.
6. Использовать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей дошкольного возраста
7. Всем педагогам учиться вести развивающий диалог.

Вопрос № 5.

Деловая игра «Познавательное-речевое развитие дошкольников: теория и практика». В ходе деловой игры педагоги активизировали свои знания и умения в области развития речи дошкольников. Вспомнили методы и приемы, способствующие речевому развитию детей. Главными педагогами в речевом развитии детей выступают ДОО и семья. Речевые упражнения не дают заметного эффекта за короткий срок. В развитии речи нужна долгая, кропотливая работа детей и педагогов. Но система работы ДОО будет эффективна лишь тогда, когда есть фон для речевого развития. Таким фоном является семья, заинтересованность родителей, домашняя здоровая речевая среда, которая дополняет работу ДОО.

В заключение педсовета педагогам предложено разработать рекомендации для родителей по развитию речи детей дошкольного возраста.

Проект решения педагогического совета.

6.1 Признать работу педагогического коллектива по познавательное-речевому развитию дошкольников через различные формы работы удовлетворительной.

Рекомендации:

- Продолжать работу по теме: «Познавательное-речевое развитие дошкольников через различные формы работы».

Применять современные эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста. А именно:

1. Технология обучения детей составлению сравнений.
2. Технология обучения детей составлению загадок.
3. Технология обучения детей составлению метафор.
4. Игры и творческие задания.
5. Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.
6. Сочинительство.
7. Сказкотерапия.
8. Использование мнемотехники в развитии речи детей.

Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно.

- Пополнять: картотеки по речевому развитию детей, дидактических игр, мнемотаблицы, картотеки загадок, пословиц, обновлять книги в групповых библиотеках для детей.

Ответственные – все педагоги, Срок - постоянно.

- Пополнять в групповых комнатах мини – музеи: «уголок народной культуры».

Ответственные – все педагоги. Срок - 30.05 2024 г.

- Осуществлять преемственность с социумом: экскурсии: посещение музея, библиотеки, выставок народного творчества; встреча с фольклорными ансамблями, театрами.

- Всем педагогам учиться вести развивающий диалог, составлять проблемные вопросы.

Председатель:



Е.Г.Санченковка