



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «БЕЛОЧКА»

ИНН 5433129370 КПП 543301001 ОГРН 1025404362895
630524, Новосибирская область, Новосибирский район, с. Боровое, ул.
Советская,30
т/ф (383) 2-958-182, E-mail: ds_bel_nov@edu54.ru

Сценарий Мастер-класс

**«Игровые обучающие ситуации как средство формирования
основ безопасного поведения детей дошкольного возраста»**

**Составитель: Морозова О.А
старший воспитатель**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я рада, что здесь собрались заинтересованные люди, надеюсь, что процесс будет двусторонним. И вы, так же как и я, будете активными участниками сегодняшнего мастер-класса.

Попрошу вас вспомнить переместительный закон сложения.

(От перестановки слагаемых сумма не изменяется).

Кто ни будь, сможет назвать формулу, где от перемены мест слагаемых все резко изменится...**(отвечают)**

Существует формула жизни, в которой если мы поставим здоровье, на какое – то другое место, то не только сумма "жизнь" изменится, изменится и ее качество. Эта сумма может быть равна 10, может 30, а может быть и 167 годам (длительность жизни одного из тибетских монахов).

Формула жизни:

Жизнь = Здоровье + семья + учеба + друзья + работа.

-Н. А. Островский писал: "Самое дорогое у человека-это жизнь".

Один из главных критериев уровня жизни человека - это безопасность, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Все мы знаем, что безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. И от того, донесём ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь. Важно не просто оберегать ребенка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости, прививать ему навыки безопасного поведения. Поэтому задача нас взрослых состоит в том, чтобы подготовить их как можно раньше к встрече с часто встречающимися опасными ситуациями и научить справляться с ними.

- Давайте вспомним основные направления по основам безопасности жизнедеятельности.

-Ребёнок и другие люди;

-Ребёнок и природа;

-Ребёнок дома;

-Здоровье ребёнка;

-Эмоциональное благополучие ребёнка;

-Ребёнок на улице.

Формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать: при необходимости действовать.

Воспитание у дошкольников основ безопасного поведения осуществляется несколькими путями:

1. через непосредственное восприятие окружающего мира.
2. Второй путь – познание действительности через разные источники информации.

3. через специально организованную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения знаний и умений. Для того чтобы дошкольники увидели реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, к чему может привести нарушение мер предосторожности, предлагаем использовать следующие методы работы.

Наиболее адекватными поставленной задаче, как с точки зрения дидактики, так и с учетом психологических способностей дошкольников являются дидактические игры.

Дидактическая игра – явление многоплановое и сложное. Это и метод обучения, и самостоятельная деятельность дошкольников, и средство всестороннего развития личности.

Дидактические игры дают возможность:

- познакомить детей с источниками опасности,
- сформировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения,
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

Для того, чтобы достичь положительного результата, необходимо выполнять определенные требования к дидактическим играм:

Игры должны быть:

- реалистичны (изображенные предметы имеют четкие формы, естественный цвет, максимально приближенные к реальным объектам);
- должны быть интересными (содержать игровые элементы, задания), красочными, динамичными;
- отвечать конкретным образовательным задачам;
- соответствовать возрастным возможностям детей;
- предназначены, как для коллективного, так и для индивидуального использования.

Безопасность - это не только обучение детей основам здорового образа жизни, не только осторожное и правильное поведение детей в тех или иных ситуациях. А так же и безопасность образовательного процесса.

Назовите безопасные условия пребывания детей в детском саду.

-Безопасная среда (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);

-Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);

-**Мебель**, подобранная по росту детей; маркировка мебели;

-**Маркировка постельного белья и полотенец**;

-**Правильное освещение.**

Конкурс - «Музыкальный»

Каждой команде даётся песня. Ваша задача пропеть начало песни и ответить на поставленный вопрос.

1. Песня «Крылатые качели»,

Вопрос: Какие меры предосторожности надо предпринять, чтобы сделать это увлекательное занятие безопасным? (Качаясь на качелях, не забывать держаться руками. Если хочешь покачаться следующим, стой только с боку около столба. Не подходи к качающимся качелям спереди и сзади.)

2. Песня «У природы нет плохой погоды», муз. А. Петрова.

Вопрос: Так ли безобидна природа, как об этом поётся? Какие природные катастрофы вы знаете? (Смерч, ураган, цунами, землетрясение, оползень, наводнение и т. д.)

3. Песня «А нам всё равно» из к/ф «Бриллиантовая рука»

Вопрос: Что помогает ориентироваться в лесу? (Мох на деревьях, одиноко стоящее дерево, муравейник, компас и т. д.)

4. Песня «У моря, у синего моря...»

Вопрос: Какие правила поведения нужно соблюдать, отдыхая на водоёме? Не купайся один, без старших. Купайся только в хорошо известных и специально отведённых для купания местах. Не ныряй, не прыгай в воду в незнакомом тебе месте. Не заплывай за буйки. Не купайся и не выплывай к судоходным местам, не подплывай к судам, даже к небольшим лодкам. Не шали на воде! Не топи другого, даже в шутку. Не отплывай далеко от берега на надувных матрацах, кругах, лодках.

5. Песня «Последняя электричка»

Вопрос: Безобидна ли прогулка по шпалам молодого человека. А какие правила поведения на железной дороге вы можете назвать?

6. Песня «Песенка шофера»

Вопрос: Назвать меры осторожного поведения на дороге.

ВЕРНО ЛИ... (отвечаете «да» или «нет»)

1. Что электропроводку под напряжением нельзя тушить водой (да)
2. Что люди чаще при пожаре страдают от огня, чем от дыма (нет)
3. Что с помощью углекислого газа можно тушить пожар (да)
4. Что резина является негорючим материалом (нет) 5.

Что не погашенный окурок может тлеть (да)

6. Что в старину пожарные носили длинную бороду (да) Почему? (она служила индивидуальным средством защиты органов дыхания от дыма).
7. Что знаменитый московский пожар во время нашествия Наполеона продолжался 10 дней (нет, 5 суток)
8. Что загоревшийся бензин можно тушить землей (да)
9. Что можно выливать горящее масло в раковину (нет)
10. Что при пожаре внутри помещения нужно настежь открывать окна и двери (нет).

«Использование шуточных вопросов».

В чём польза этих, простых на первый взгляд, вопросов в работе с детьми?

Весёлые вопросы помогут сделать праздник более интересным. Это большое поле деятельности для фантазии. Шутка неизбежно связана с весельем и смехом, а также с положительными эмоциями. Важно только правильно подобрать вопросы.

Когда человек может двигаться со скоростью машины?
(когда едет в машине).

Почему ездят машины? (по дороге).

Автобус ехал в Москву, а ему навстречу ещё два автобуса. Сколько автобусов приехало в Москву? (один).

Что общего между лейкой и пожарной машиной? (вода)
Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки?
(Открыла дверь незнакомцу).

Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых?

(«Волк и семеро козлят»).

Какое правило нарушил Кай из сказки «Снежная королева»?
(Не цепляться за транспорт).

Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне»? (Не брать угощение у незнакомых людей).

Какое произведение учит детей слушаться старших, не уходить из дома? («Гуси – лебеди»).

Задание по пожарной безопасности

Огонь постоянный спутник человека, может быть не только другом и помощником человека во всех добрых делах, но и врагом. Это зависит от нас! Теперь помогите мне разобраться, где же на этих картинках огонь друг, а где огонь – враг.

- Собери пословицу о ПБ.

Нарисуй по памяти пожарный щит.

Педагогические ситуации

Ситуация: Назовите правила поведения при пожаре в квартире.

Ответ: Не открывать окна, не тушить водой загоревшиеся электроприборы, дышать через мокрую ткань, к выходу двигаться, пригнувшись, покиньте помещение, закройте за собой дверь, вызовите пожарную охрану по телефону: 112, 02, сообщите о пожаре соседям.

Ситуация: Назовите правила поведения при контакте с домашней и бродячей собакой.

Ответ: Не гладьте незнакомых животных; не трогайте собаку, когда она ест или кого-то охраняет, особенно своих детенышей; не толкайте и не нападайте в шутку на хозяина собаки; никогда пристально не смотрите собаке в глаза; не убегайте от собаки, не поворачивайтесь к ней спиной; чтобы отогнать бродячую собаку, бывает достаточно поднять с земли камень или палку, а вот с домашними животными, часто хорошо дрессированными, лучше не размахивать руками, а громко и четко отдать команду: «Фу!» или «Нельзя!».

3 задание:

- Назовите формы работы с родителями по формированию ЗОЖ.

(Беседы, консультации с привлечением медицинских работников, совместные досуговые мероприятия, тематические газеты, семинары-практикумы, родительские клубы, наглядная информация - листовки, буклеты, привлечение родителей к открытым занятиям).

4 задание:

- Какие вы знаете нетрадиционные формы оздоровления детей?

(Дыхательная гимнастика, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, игровой массаж, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика, звуковая гимнастика, босохождение, фитотерапия, цветотерапия и т.д.)

5 задание:

Каждой команде предлагается:

- 1 команде – игровой массаж.
- 2 команде – зрительная гимнастика.
- 3 команде – пальчиковая гимнастика.

6 задание:

«**Волшебный мешочек**» (технологии здоровьесбережения, используемые в детском саду)

Подумайте и ответьте: «Какой вид оздоровления он отражает»

- 1) фасоль – сухой бассейн, мелкая моторика
- 2) подушечка с травой – фитотерапия
- 3) диск – музыкотерапия
- 4) апельсин – ароматерапия
- 5) мыльные пузыри - игры на дыхание

Подводя итог, мы ясно осознаем, как важно понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее. Только глядя на мир детскими глазами, понимая окружающее через их внутреннее мироощущения, мы сможем научить ребенка правильно вести себя на проезжей части, с незнакомцами и избегать ситуаций, опасных для его жизни и здоровья.