**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «БЕЛОЧКА»**

**Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ**

**Подготовила: старший воспитатель**

**Морозова О.А.**

**2022 г.**

 Первые чувства гражданственности и патриотизма, доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам доступно чувство любви к родному селу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В.А.Сухомлинский говорит: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

 Для воспитания духовно-нравственных качеств личности необходимо создание теплой, уютной атмосферы в группе, использование разнообразных приемов и методов в работе с детьми. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

 И хотя многие впечатления еще не осознаны детьми глубоко но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

 Одной из наиболее эффективных, интересных и целесообразных форм является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Проектная деятельность сочетает интересы всех участников проекта:

* педагог имеет возможность самореализации и проявление творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
* родители становятся активными участниками духовно- нравственного воспитания детей;
* дети организовываются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

 Планирование проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей. С детьми младшей группы проекты носят краткосрочный характер, к подготовительной группе проекты уже исследовательские и имеют долгосрочный характер, при реализации которых дети совместно с педагогами и родителями собирают исторические факты и события.

 Работа по данному направлению состоит из следующих тематических блоков:

* - " Моя семья", где можно предложить проекты "Моя родословная", "Герб моей семьи"; фотовыставки " Моя семья", "Мамы всякие нужны, мамы всякие важны"
* - "Мое село ", проект, в рамках которого рекомендуется составление экскурсионных маршрутов по улицам села, организация выставок детских рисунков "Село будущего", "Село моего детства"; проведение интеллектуальной викторины "Юные знатоки Борового";

 конкурса чтецов акции по благоустройству территории детского сада «Любимый детский сад»,"Любимое Боровое - чистое Боровое".

* - " Родная природа" реализуется в проекте "Красная книга Борового", где предполагается создание коллекции природных материалов родного края, посещение музея в школе, доме культуры.
* - «Культура и традиции» предполагает проведение православных праздников «Рождество», «Пасха»; интерактивной игры «В гостях у Марьи - искусницы»; развлечение «Детские забавы на Руси»; выставка детских работ «Диво-дивное» (народные промыслы); работу фольклорного плана: разрисовку глиняных игрушек, народное плетение.
* - «Защитники Отечества» блок дает возможность организовать проект "Этих дней не смолкнет слава", выставку рисунков " Былинные богатыри", "Военные баталии"; соревнование - эстафету "Самый ловкий"; целевые прогулки к памятным местам села; возложение цветов к обелиску, физкультурное развлечение "Защитники Отечества", изготовление подарков для ветерана; создание экспозиции "Никто не забыт и ничто не забыто".

 В законе " Об образовании" указано: родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности, прежде всего, начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

 Родители получают необходимую информацию по интересующим вопросам, принимают участие в различных мероприятиях группы и детского сада, оказывают необходимую помощь, посещают тематические собрания.

 Организация в группе мини-музея «Как жили люди на Руси», особое значение которого, как максимальное и системное использование принципа наглядности, а именно - демонстрация экспонатов, возможность прикоснуться к ним. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции, участник творческого процесса. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка.

 Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Залог хорошего мини-музея в группе - его интерактивность. Если детям разрешают померить лапти, посидеть за прялкой, попить чаю из русского самовара – они чувствуют себя причастными к процессу и начинают интересоваться историей создания экспоната, легче усваивают материал. Такие мини-музеи способствуют воспитанию патриотических чувств, чувств уважения к людям разных национальностей и расширению кругозора.

 Еще одно важное условие в формировании нравственных чувств – создание развивающей предметно–пространственной среды группы.

 Весьма эффективным средством воспитания духовно-нравственных чувств, является патриотический уголок в группе. В содержание уголка можно включить: материал о семье, совместное творчество (родителей с детьми), библиотеку сказок народов мира и дидактические игры, направленные на ознакомление детей с родным селом, городом, страной, тематические альбомы: «Моё село Боровое», «Природа Сибири», «Моя семья», картотека подвижных игр народов мира, подвиги трудовые, боевые.

 Проведение благотворительных акций вместе с родителями «Помоги птицам», «Мамочка не торопись». Через организацию социально-значимой деятельности у дошкольников формируются представления об общечеловеческих качествах – доброте, милосердии, сострадании и их значимости в системе человеческих отношений. Стендовая информация по данному вопросу, меняется по мере необходимости: «Роль семьи в воспитании духовно-нравственных чувств у дошкольников», «Наши будни и праздники», «Воспитываем маленького патриота», «Здоровый образ жизни». В совместной деятельности можно составить генеалогическое дерево семьи, фотоальбомы «Моя семья», оформить стенгазету «Мамочка, любимая моя».

 В системе работы по духовно-нравственному воспитанию придается особое значение музыкально-театрализованной деятельности, как средству эмоционально - нравственного развития дошкольников, где происходит формирование различных сторон личности. Наиболее содержательными и интересными являются народные праздники. Праздники - это средство выражения национального характера посредством песенной, танцевальной, театральной, игровой деятельности.

 Проведение праздников, таких как: «День народного Единства», «День Матери», Празднование русского народного праздника «Масленица», «День пожилого человека» — «Дедушкам и бабушкам наше внимание и забота»,  Чествование ветеранов труда, Великой Отечественной войны.

 Через театрализованную деятельность дети вместе с взрослыми приобщаются к культурному наследию и испытывают чувство сопричастности к народной культуре и быту. Народное искусство входит в жизнь современного ребенка вместе с народной песней, сказкой, хороводом, поэтому оно так близко ему и понятно. Праздник несет в себе большую информативную функцию, которая возможна только при деятельном личном участии, поэтому само праздничное действие включает в себя компоненты, которые лежат в основе формирования эстетического отношения. Отсюда и выделяются принципы содержания народных праздников: образное воплощение праздничной идеи, доступное для понимания детей содержание, динамичное развитие действия.

 «Пришла коляда – отворяй ворота», народные праздники – «Масленица широкая», «Пасха красная». Это своего рода небольшие экскурсии в прошлое, где дети узнают историю быта человека прошлого, символику и значение костюма. Основная цель этих мероприятий – вызвать у детей чувство восхищения красотой родного села, подчеркнуть, что все создано руками людей, которые жили очень давно, но народ помнит их.

 Одно из инновационных направлений работы по духовно-нравственному воспитанию – сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры села. Мастер-классы по изготовлению птичек, кукол оберегов, слушание классической и русской народной музыки. Взаимодействие с этими учреждениями имеет большое значение в деле воспитания у детей любви к родному селу, расширении кругозора об его истории, уважении к людям, которые прославили свое родное село.

 Таким образом, духовно - нравственное воспитание дошкольников - сложный длительный процесс, требующий постоянных усилий педагогов, систематической и планомерной работы, эффективность которой прослеживается в следующих результатах:

* наличие у детей знаний об истории своей страны, ее природных богатствах, социально-экономической значимости;
* возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа, осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, закличек, потешек) ;
* воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России;
* привлечение семьи к духовно-нравственному воспитанию детей и участие в образовательном процессе детского сада (совместные проекты, акции, конкурсы, заседания семейного клуба);
* участие детей и родителей в конкурсах по патриотическому воспитанию разного уровня.

 Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающей действительности, представления о семейном укладе и родной земле. Необходимо сохранить все то, что накоплено предшествующими поколениями и преумножая, внести в современный образовательный процесс.

 Приобщая детей к историческим данным родной культуры, традициям мы развиваем личность каждого ребенка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее.

 А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего!  ***Если не мы, то кто же Детям нашим*поможет*. Россию любить и знать. Как важно – не опоздать!..***